با یاد خدا

**فرم طرح دوره الکترونیکی**

**گروه یادگیری الکترونیکی**

دانشکده مجازی

قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

**جدول شماره 1: اطلاعات کلی دوره**

|  |
| --- |
| **اطلاعات دوره** |
| نام دوره: طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی |
| تعداد واحد: 1 واحد نظری، 1 واحد عملی |
| مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی |
| پیش نیاز درس: طراحی و تولید مواد 1 و 2 به صورت پیش نیاز یا همزمان |
| **اطلاعات مدرس** |
| نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر مانوش مهرابی |
| مرتبه علمی مدرس: دانشیار |
| اطلاعات تماس مدرس: 09173069822 |
| **نحوه ارتباط با مدرس** |
| پست الکترونیکی مدرس: mehrabi.manoosh@gmail.com |
| حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق پست الکترونیکی: 24 ساعت |
| ساعات تماس تلفنی با مدرس: ساعات اداری شنبه تا چهارشنبه پس از ارسال پیامک |
| ساعات و زمان تماس برخط (چت): شنبه ها 8-10 |
| **اهداف دوره** |
| هدف کلی دوره: آشنایی با مبانی نظری، الگوها، اصول و مراحل طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی و فرآیند اجرای طراحی آموزشی به صورت عملی |
| نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:  دانشجو در پایان درس می تواند:   1. طراحی آموزشی و قلمرو آن را تعریف کند. 2. دانش پایه طراحی آموزشی را تشریح کند. 3. مدل های مشهور طراحی آموزشی را توضیح دهد. 4. دو رویکرد اصلی طراحی آموزشی را مقایسه کند. 5. اجزای طراحی سیستم های آموزشی بر اساس مدل ADDIE را نام ببرد. 6. اجزای طراحی سیستم های آموزشی بر اساس مدل ADDIE را در یک پروژه فرضی به کار گیرد. 7. یک طرح دوره تدوین نماید. |
| **روش ارائه دوره** |
| معرفی دوره: کیفیت برنامه ی آموزشی، شامل اثربخشی آن در تحقق اهداف و دستیابی فراگیران به مهارت ها و توانایی ها از طریق آن، بستگی به کیفیت برنامه ریزی آن دارد. شرایط در برنامه های آموزش الکترونیکی ظرافت ها و دقت های بسیار بالاتری را در طراحی و برنامه ریزی در مقایسه با آموزش های حضوری طلب می نماید. چرا که در برنامه های آموزش حضوری نواقص و کاستی های برنامه و یادگیری توسط معلمان به صورت حضوری شناسایی و رفع می گردد؛ اما در برنامه های یادگیری الکترونیکی بخصوص در علوم پزشکی مواد یادگیری باید به گونه ای طراحی و تهیه شوند که نیاز به کمک معلمان به حداقل کاهش یابد. برای این منظور برخورداری معلمان و کارشناسان از اصول و شیوه ی علمی طراحی آموزشی بسیار ضرورت دارد. |
| **منابع** |
| منابع مورد نیاز:  The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice by Abbie H. Brown and Timothy D. Green | Sep 27, 2019. |
| منابعی برای مطالعات بیشتر :   1. Constructivist Instructional Design (C-ID): Some Alternatives (Research, Innovation and Methods in Educational Technology) by Information Age Publishing and Jerry W. Willis | Jul 1, 2009. 2. Leaving ADDIE for SAM: An Agile Model for Developing the Best Learning Experiences by Michael W. Allen and Richard Sites | Oct 16, 2012. 3. Designing for Modern Learning, Beyond ADDIE and SAM by Lisa M.D. Owens and Crystal Kadakia | Jun 30, 2020. 4. Map It: The hands-on guide to strategic training design by Cathy Moore | Sep 28, 2017. |
| **نحوه ارزشیابی** |
| نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو : ارائه فعالیت عملی 10 نمره، آزمون پایان ترم 3 نمره، ارائه کلاسی 5 نمره، رعایت زمانبندی صحیح ارائه فعالیت ها تا پایان ترم 2 نمره. |

**جدول 2: جدول برگزاری جلسات آموزشی**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **عنوان جلسه** | **روش ارائه** | **تاریخ و روز برگزاری** |
| 1 | معرفی درس، طرح دوره، پروژه ها و تکالیف | آنلاین |  |
| 2 | تعریف و قلمرو طراحی آموزشی | آفلاین |  |
| 3 | دانش پایه طراحی آموزشی | آفلاین |  |
| 4 | نظریه عمومی نظام ها | آفلاین |  |
| 5 | مدل های طراحی آموزشی | آفلاین |  |
| 6 | رویکردهای طراحی آموزشی | آفلاین |  |
| 7 | تحلیل نیاز | کلاس وارونه |  |
| 8 | تحلیل وظیفه | کلاس وارونه |  |
| 9 | تحلیل یادگیرنده | کلاس وارونه |  |
| 10 | اهداف کلی و ویژه | کلاس وارونه |  |
| 11 | سازماندهی آموزش | کلاس وارونه |  |
| 12 | محیط یادگیری و فعالیت یادگیری | کلاس وارونه |  |
| 13 | ارزشیابی یادگیری | کلاس وارونه |  |
| 14 | طرح دوره یادگیری ترکیبی | آنلاین |  |